

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования
------------------------	--

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

А.Н.

подпись

Кохичко

Кохичко

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	теоретические основы педагогического проектирования	осуществлять педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО	навыками педагогического проектирования с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - темы конспектов образовательной деятельности; - темы дискуссии, - реферат, - кейс-задания - тестирование	Билеты к зачету с оценкой
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	содержание образовательных областей ДО	осуществлять отбор содержания образовательных областей с учетом ФГОС ДО	навыками разработки образовательных программ ДОО с учетом региональной составляющей		
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	содержание воспитательной деятельности в ДОО	проектировать воспитательную деятельность в ДОО с учетом региональной составляющей	навыками проектирования воспитательной деятельности в ДОО с учетом региональной составляющей		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	различные подходы к проектированию развивающей образовательной среды в ДОО	выявлять педагогические условия проектирования образовательной среды в ДОО	навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для осуществления проектирования образовательной среды в ДОО		
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	теоретические основы разработки парциальных программ ДО	отбирать эффективные технологии реализации парциальных программ в ДОО, включая дистанционные	навыками мониторинга результатов внедрения парциальных программ в образовательную деятельность ДОО		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
1 балл	студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5 балла	студент не усвоил значительной части темы; допускает ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0 баллов	студент не усвоил тему; представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; испытывает трудности в практическом применении знаний; затрудняется представить научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания конспекта образовательной деятельности

Тематика конспектов образовательной деятельности по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
2 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в конспекте. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
1 балл	Содержание конспекта образовательной деятельности частично не соответствует выбранному возрасту. Есть нарушения в логике изложения материала конспекта образовательной деятельности. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
0 баллов	Содержание конспекта образовательной деятельности в целом не соответствует выбранному возрасту. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Большое

	количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Конспект образовательной деятельности не представлен преподавателю в указанные сроки.
--	--

В ФОС включены примерные темы конспектов образовательной деятельности:

1. "Народные игры [название региона]: Путешествие в мир детства наших предков" (Для детей старшего дошкольного возраста, образовательная область "Физическое развитие" и "Социально-коммуникативное развитие"): Конспект должен включать описание 2-3 народных игр, правила, цели, задачи, варианты усложнения, а также способы организации взаимодействия детей в процессе игры. Особое внимание уделить воспитанию уважения к традициям предков.

2. "Сказки [название народа]: Мудрость веков в современном мире" (Для детей среднего дошкольного возраста, образовательная область "Речевое развитие" и "Художественно-эстетическое развитие"): Конспект должен включать чтение сказки, анализ ее содержания и морали, обсуждение с детьми, а также творческое задание (рисование иллюстрации к сказке, инсценировка отрывка, придумывание продолжения).

3. "Народные промыслы [название региона]: Мастерство наших рук" (Для детей старшего дошкольного возраста, образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" и "Познавательное развитие"): Конспект должен включать знакомство с историей одного из народных промыслов, рассматривание образцов изделий, демонстрацию техники изготовления, а также практическое задание для детей (изготовление элемента по мотивам народных промыслов).

4. "Природа родного края: Заповедные уголки [название региона]" (Для детей старшего дошкольного возраста, образовательная область "Познавательное развитие" и "Социально-коммуникативное развитие"): Конспект должен включать знакомство с одним из заповедников или охраняемых природных территорий региона, его флорой и фауной, обсуждение правил поведения в природе и способов охраны окружающей среды.

5. "Знаменитые люди [название региона]: Гордость нашей земли" (Для детей старшего дошкольного возраста, образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" и "Познавательное развитие"): Конспект должен включать знакомство с биографией и достижениями выдающегося земляка (ученого, писателя, художника, спортсмена), обсуждение его вклада в развитие региона и страны, а также формирование у детей чувства гордости за свою малую родину.

6. "Национальная кухня [название народа]: Вкус традиций" (Для детей среднего дошкольного возраста, образовательная область "Познавательное развитие" и "Социально-коммуникативное развитие"): Конспект должен включать знакомство с одним из традиционных блюд, его ингредиентами и способом приготовления, обсуждение культурного значения этого блюда, а также дегустацию (при наличии возможности и соблюдении санитарных норм).

7. "Национальный костюм [название народа]: Отражение истории и культуры" (Для детей среднего дошкольного возраста, образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" и "Познавательное развитие"): Конспект должен включать рассматривание элементов национального костюма, обсуждение их значения и символики, а также творческое задание для детей (рисование или создание аппликации с изображением национального костюма).

8. "Родной город/село: Моя малая родина" (Для детей младшего дошкольного возраста, образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" и

"Познавательное развитие"): Конспект должен включать знакомство с ближайшим окружением детского сада (улица, дом, парк), обсуждение правил безопасного поведения на улице, а также формирование у детей чувства любви и привязанности к своему городу/селу.

9. "Народные музыкальные инструменты [название региона]: Звуки родной земли" (Для детей старшего дошкольного возраста, образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" и "Познавательное развитие"): Конспект должен включать знакомство с народными музыкальными инструментами, их названиями, звучанием и историей, а также слушание народной музыки и попытки музицирования.

10. "Экологические проблемы [название региона]: Как сохранить наш дом" (Для детей старшего дошкольного возраста, образовательная область "Познавательное развитие" и "Социально-коммуникативное развитие"): Конспект должен включать обсуждение основных экологических проблем региона (загрязнение воздуха, воды, почвы, вырубка лесов), а также формирование у детей представлений о способах решения этих проблем и воспитание бережного отношения к природе.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Теоретические основы конструирования региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования: Исторический аспект и современные подходы.
2. Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования.
3. Цели и задачи региональной составляющей образовательной программы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.
4. Содержание региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования: Критерии отбора и принципы структурирования.
5. Технологии реализации региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования: Активные методы и формы работы с детьми.

6. Развивающая предметно-пространственная среда как условие эффективной реализации региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования.
7. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей и местным сообществом в процессе реализации региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования.
8. Оценка эффективности реализации региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования: Критерии и методы.
9. Профессиональная компетентность педагога в области конструирования и реализации региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования.
10. Опыт разработки и реализации региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования в [название региона или конкретного образовательного учреждения].

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
18-20 баллов	90-100 % правильных ответов
14-17 баллов	70-89 % правильных ответов
10-13 баллов	50-69 % правильных ответов
0-9 баллов	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 0.

Вариант 1

1. В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДОУ;
- г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. Назовите основные направления развития ребёнка?

- а) Социально-личностное
- б) Познавательно-речевое
- в) Познавательное
- г) Интеллектуальное
- д) Художественно-эстетическое
- е) Физическое
- ж) Социально-коммуникативное
- з) Речевое

3. Укажите части образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

- а) аннотация программы

- б) пояснительная записка
- в) преамбула
- г) обязательная часть
- д) часть, формируемая участниками образовательных отношений

4. На основании каких документов разрабатывается Программа

а) Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации"

б) Устав дошкольного образовательного учреждения

в) Концепция дошкольного воспитания

г) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

д) СанПиН

е) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

5. Объём обязательной части Программы составляет:

а) не менее 60%

б) не менее 80%

в) 60%

6. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

а) парциальные образовательные программы

б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия

в) методики

г) формы организации образовательной работы

7. Обязательная часть Программы включает в себя:

а) целевой раздел

б) раздел самостоятельной деятельности

в) раздел содержательный

г) раздел совместной деятельности педагога и детей

д) организационный раздел

8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна содержать следующие разделы:

а) Планируемые результаты

б) Аналитическая справка

в) Раздел целевой

г) Пояснительная записка

д) Содержательный раздел

е) Принципы и подходы к формированию Программы

ж) Организационный раздел

з) Раздел мониторинга

9. Назовите образовательные области:

а) Физическое развитие

б) Математическое развитие

в) Здоровье

г) Художественно-эстетическое развитие

д) Безопасность

е) Изобразительная деятельность

- ж) Социально-коммуникативное развитие
- з) Труд
- и) Познавательное развитие
- к) Коммуникация
- л) Речевое развитие
- м) Музыка

10. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать

- а) 25 минут
- б) 20 минут
- в) 15 минут

11. Какие качества ребенка исследуются в процессе мониторинга

- а) Интеллектуальные качества
- б) Физические качества
- в) Возрастные качества
- г) Лидерские качества
- д) Личностные качества
- е) Нравственные качества

12. Наблюдение за детьми это:

- а) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
- б) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
- в) способ получения информации прямо от ребенка.

13. Разработана сотрудниками лаборатории дошкольного воспитания НИИ общего образования под руководством Дороновой Т.Н. программа:

- а) «Развитие»
- б) «Детство»
- в) «Радуга»
- г) «Золотой ключик»

14. Укажите программу по формированию первоначальных экологических представлений

- а) «Истоки»
- б) «Радуга»
- в) «Детство»
- г) «Планета – наш дом»

15. В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

- а) методики
- б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия
- в) парциальные образовательные программы
- г) формы организации образовательной работы

Ключ к заданиям варианта № 1

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	б	6	а	11	абгде
2	в,д,е,ж,з	7	ав	12	б

3	бгд	8	вдж	13	в
4	г	9	агжи	14	д
5	а	10	в	15	в

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс - заданий

Перечень кейс - заданий, описание порядка выполнения и защиты кейс - заданий, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
3 балла	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы кейс-задания
2 балла	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1 балл	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания; не решено кейс-задание.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс-задание 1: "Культурное наследие под угрозой"

Ситуация: В вашем регионе, [название региона], существует уникальный народный промысел – [название промысла]. Однако, в последние годы интерес к этому промыслу угасает, мастеров становится все меньше, а традиционные технологии забываются. В вашем детском саду необходимо разработать и реализовать проект в рамках региональной составляющей ООП ДО, направленный на сохранение и популяризацию этого промысла среди детей дошкольного возраста.

Задание:

1. Определите цели и задачи проекта, учитывая проблему, обозначенную в кейсе. Какие конкретные знания, умения и ценности вы хотите сформировать у детей?
2. Предложите конкретные мероприятия, которые можно реализовать в рамках проекта (занятия, экскурсии, мастер-классы, встречи с мастерами, выставки и т.д.). Обоснуйте выбор каждой формы работы.
3. Определите, какие ресурсы (материальные, кадровые, информационные) необходимы для реализации проекта. Как можно привлечь к участию в проекте родителей, представителей местных культурных учреждений и мастеров народных промыслов?
4. Разработайте краткий план реализации проекта, указав основные этапы, сроки и ответственных лиц.
5. Предложите способы оценки эффективности проекта. Как вы сможете определить, достиг ли проект поставленных целей и задач?

Кейс-задание 2: "Экологические проблемы родного края"

Ситуация: В вашем регионе, [название региона], существует серьезная экологическая проблема – [описание конкретной экологической проблемы (например, загрязнение реки, вырубка лесов, загрязнение воздуха)]. Руководство детского сада поручило вам разработать комплекс мероприятий в рамках региональной составляющей ООП ДО, направленных на формирование у детей экологической культуры и осознанного отношения к окружающей среде.

Задание:

1. Сформулируйте цель и задачи программы, направленные на решение обозначенной экологической проблемы и формирование у детей экологической культуры.
2. Разработайте тематический план мероприятий на учебный год, включающий различные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, эксперименты, игры, акции и т.д.). Обоснуйте выбор каждой формы работы и ее соответствие возрастным особенностям детей.
3. Определите содержание образовательной деятельности, связанное с экологической проблемой, и способы его интеграции в различные образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и т.д.).
4. Предложите способы вовлечения родителей и местного сообщества в реализацию программы. Как можно привлечь их к решению экологической проблемы и формированию экологической культуры у детей?
5. Разработайте критерии и методы оценки эффективности программы. Как можно оценить, насколько удалось сформировать у детей экологическую культуру и осознанное отношение к окружающей среде?

Кейс-задание 3: "Музей в детском саду"

Ситуация: В вашем детском саду планируется создание мини-музея, посвященного истории и культуре [название города/села]. Вам поручено разработать концепцию этого музея, определить его экспозицию и разработать методические рекомендации по использованию музея в образовательном процессе.

Задание:

1. Сформулируйте цель и задачи создания мини-музея, учитывая образовательные и воспитательные цели детского сада.
2. Определите тематику и структуру экспозиции музея. Какие разделы должны быть представлены в музее? Какие экспонаты (подлинные предметы, репродукции, фотографии, документы, макеты и т.д.) можно использовать для создания экспозиции?
3. Разработайте план мероприятий по использованию музея в образовательном процессе. Какие занятия, экскурсии, игры, проекты можно организовать для детей разных возрастных групп?
4. Определите роль педагога и детей в создании и использовании музея. Как можно привлечь детей к сбору экспонатов, оформлению экспозиции и проведению экскурсий для других детей и взрослых?
5. Предложите способы вовлечения родителей и местного сообщества в создание и функционирование музея. Как можно привлечь их к сбору экспонатов, организации выставок и проведению мероприятий в музее?

3.6 Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
8-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
4-7 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
1-3 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, обнаруживается не понимание изученного материала.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

1. Дискуссия "Региональная составляющая ООП ДО: дань моде или необходимость?":

Вопросы для обсуждения: Целесообразность включения региональной составляющей в образовательные программы дошкольного образования. Аргументы "за" и "против". Влияние региональной составляющей на формирование идентичности, патриотизма и гражданственности. Альтернативные способы достижения этих целей. Не является ли внедрение региональной составляющей дополнительной нагрузкой на педагогов?

2. Дискуссия "Содержание региональной составляющей ООП ДО: как избежать перегрузки и формализма?":

Вопросы для обсуждения: Критерии отбора содержания для региональной составляющей. Как найти баланс между объемом информации и ее доступностью для детей дошкольного возраста? Как избежать формального подхода к изучению региональной истории, культуры и традиций? Какие методы и формы работы являются наиболее эффективными для формирования у детей осознанного и заинтересованного отношения к родному краю? Роль педагога в отборе и адаптации содержания..

3. Дискуссия "Роль семьи и местного сообщества в реализации региональной составляющей ООП ДО: возможности и ограничения?":

Вопросы для обсуждения: Значение участия родителей и представителей местных культурных учреждений в реализации региональной составляющей. Формы и методы вовлечения семьи и местного сообщества в образовательный процесс. Преимущества и недостатки различных форм сотрудничества. Проблемы, связанные с организацией взаимодействия и способы их решения. Этические аспекты участия местного сообщества в образовательном процессе.

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
9 баллов	посещаемость 75 - 100 %
4 баллов	посещаемость 50 - 74 %
0 баллов	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета с оценкой:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на зачете с оценкой, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету с оценкой

1. Характеристика основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Составление программы с приоритетом художественно-эстетического развития.
3. Структура образовательной программы. Цель и задачи.
4. Проектирование и реализация на практике блоков образовательного процесса и взаимодействия с детьми.
5. Основные требования к разработке образовательной программы.
6. Конструктор режима дня и моделей образовательного процесса.
7. Условия и механизмы реализации программы.
8. Модель средового сопровождения самостоятельной деятельности детей.
9. Выбор программ и технологий, выстраивание целостного педагогического процесса.
10. Конструктор описания содержания образовательного процесса.
11. Сочетание программ и технологий.
12. Соотнесение образовательных областей с содержанием комплексной и парциальных программ, используемых в ДОО.
13. Соблюдение принципа интеграции при разработке моделей образовательного процесса в детском саду.
14. Конструктор описания содержания психолого-педагогической работы с детьми (компетентностная модель)
15. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
16. Конструктор модели образовательного процесса (сборная модель)
17. Образовательная программа ДОО с разновозрастными группами.
18. Вариативные модели дошкольного образования.
19. Составление программы с приоритетом физического воспитания.
20. Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях вариативности форм дошкольного образования.
21. Создание муниципальной модели дошкольного образования.
22. Мониторинг как часть образовательной программы.
23. Разработка проекта муниципальной модели дошкольного образования.
24. Компетентностный подход к оценке результатов освоения образовательных областей.
25. Программно-методическое обеспечение деятельности вариативных форм дошкольного образования.
26. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
27. Основные направления развития детей и образовательные области.
28. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.
29. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (на примере любой области)
30. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.
31. Мониторинг образовательного процесса.
32. Условия реализации образовательной программы в ДОО.
33. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
34. Педагогический анализ как основа для составления образовательной программы.
35. Требования к структуре образовательной программы дошкольного учреждения.
36. Модель сопровождения инновационных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений.
37. Основные требования к разработке образовательной программы.
38. Педагогическое проектирование модели. Этапы педагогического моделирования.

39. Особенности образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
40. Отражение целей и задач воспитательно-образовательного процесса при моделировании образовательной программы ДОО.
41. Основные требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.
42. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
43. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.
44. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
45. Экспертиза образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
46. Общая характеристика разделов образовательной программы в ДОО.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы, ситуационные задания, практико-ориентированные задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	
1.	Цель: Разработать региональную составляющую образовательной программы дошкольного образования, направленной на формирование у детей представлений о культуре и традициях коренных народов [название региона]. Какая задача является приоритетной на начальном этапе разработки? а. Создание красочных иллюстраций и наглядных пособий. б. <i>Определение содержания региональной составляющей на основе изучения нормативных документов, этнографических материалов, методической литературы и потребностей ДОО.</i> в. Составление списка народных игр и забав. г. Организация концерта с участием детских творческих коллективов.
2.	При разработке региональной составляющей ООП ДО необходимо учитывать действующие нормативные акты. Какой документ является наиболее значимым в данном случае? а. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). б. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). в. Конституция Российской Федерации. г. <i>Региональные нормативные акты в сфере образования и культуры, а также ФГОС ДО и ФОП ДО.</i>

3.	При разработке региональной составляющей образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) обнаружилось, что в детском саду недостаточно методической литературы и наглядных пособий, отражающих культуру [название региона]. Какое решение будет наиболее оптимальным в данной ситуации? а. Отказаться от реализации региональной составляющей. б. Ограничиться использованием имеющихся материалов, даже если они не полностью соответствуют содержанию программы. в. <i>Разработать недостающие методические материалы и наглядные пособия самостоятельно или в сотрудничестве с другими образовательными учреждениями и организациями культуры.</i> г. Заменить изучение культуры [название региона] изучением культуры другого региона.
4.	Региональная составляющая ООП ДО направлен на ознакомление детей с историей [название города/села]. Какую форму работы следует признать наиболее эффективной для реализации этой цели? а. Просмотр документальных фильмов об истории города/села. б. <i>Экскурсии по историческим местам города/села, встречи с интересными людьми, изучение краеведческой литературы, реализация детских исследовательских проектов.</i> в. Заучивание наизусть дат и имен исторических деятелей. г. Раскрашивание раскрасок с изображением исторических достопримечательностей.
5.	При разработке региональной составляющей, направленного на изучение фольклора [название народа], обнаружилось, что некоторые сказки и легенды содержат элементы, которые могут быть травматичными для детей. Какое решение будет наиболее целесообразным? а. Исключить изучение фольклора из региональной составляющей. б. <i>Использовать только те произведения фольклора, которые соответствуют возрасту и эмоциональному развитию детей, адаптировать сложные или неоднозначные сюжеты, уделять внимание позитивным нравственным ценностям.</i> в. Использовать все произведения фольклора без каких-либо изменений. г. Предупредить родителей о возможном негативном влиянии фольклора на детей.
6.	Региональная составляющая ООП ДО направлен на развитие у детей любви к родному языку. Какой вид деятельности будет наиболее эффективным для достижения этой цели? а. Заучивание наизусть стихотворений на родном языке. б. <i>Чтение художественной литературы на родном языке, разучивание народных песен и игр, организация театрализованных представлений, использование родного языка в повседневной жизни детского сада.</i> в. Изучение грамматических правил родного языка. г. Выполнение письменных упражнений на родном языке.
7.	Как следует учитывать мнение родителей (законных представителей) при разработке региональной составляющей ООП ДО? а. Игнорировать мнение родителей. б. <i>Проводить анкетирование, беседы с родителями, учитывать их пожелания и предложения при определении содержания региональной составляющей, а также привлекать родителей к участию в реализации региональных проектов.</i> в. Проводить родительские собрания только для информирования о содержании региональной составляющей. г. Требовать от родителей обязательного участия в реализации региональной составляющей.
8.	В региональной составляющей ООП ДО планируется изучение народных промыслов [название региона]. Какую форму работы следует признать наиболее эффективной для ознакомления детей с этой темой? а. Чтение книг о народных промыслах. б. Просмотр видеофильмов о народных промыслах. в. <i>Экскурсии в музеи народных промыслов, встречи с мастерами, организация мастер-классов, создание детских работ в технике народных промыслов.</i>

	г. Заучивание названий народных промыслов.
9.	При разработке региональной составляющей, направленного на формирование экологической культуры у детей, следует учитывать: а. Только местные экологические проблемы. б. <i>Необходимость формирования у детей целостного представления о взаимосвязи человека и природы, знакомство с экологическими проблемами региона и способами их решения, воспитание бережного отношения к окружающей среде и формирование навыков экологически грамотного поведения.</i> в. Только общие принципы охраны окружающей среды. г. Только правила поведения в природе.
10.	10. Каким образом следует обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием при реализации региональной составляющей ООП ДО? а. Не учитывать требования начальной школы при разработке региональной составляющей. б. <i>Согласовывать содержание и методы работы с учителями начальных классов, разрабатывать совместные проекты и мероприятия, направленные на плавный переход детей от дошкольного к начальному образованию.</i> в. Требовать от учителей начальных классов продолжения изучения региональной составляющей в начальной школе. г. Игнорировать необходимость преемственности между дошкольным и начальным образованием.
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	
11.	При планировании образовательной деятельности, направленной на ознакомление детей с культурой родного края, в какую часть конспекта занятия следует включить содержание, отражающее региональную специфику? а. Только в цель занятия. б. <i>Во все части конспекта: цель, задачи, содержание, методы и формы работы, а также в используемые материалы и оборудование.</i> в. Только в методы и формы работы. г. Только в используемые материалы и оборудование.
12.	Какой принцип является наиболее важным при отборе содержания для региональной составляющей ООП ДО при планировании образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста? а. Соответствие содержания научным знаниям в области истории и культуры региона. б. <i>Соответствие содержания возрастным особенностям детей, доступность и наглядность, а также связь с повседневной жизнью и интересами детей.</i> в. Соответствие содержания требованиям регионального министерства образования. г. d) Соответствие содержания личным интересам педагога
13.	Вы планируете образовательную деятельность, направленную на ознакомление детей с народными промыслами своего региона. Какую форму работы следует признать наиболее эффективной для достижения поставленной цели? а. Просмотр презентации о народных промыслах. б. Рассказ педагога о народных промыслах. в. <i>Экскурсию в музей народных промыслов или мастерскую, где дети смогут увидеть процесс изготовления изделий и попробовать свои силы в создании простых элементов.</i> г. Заучивание названий народных промыслов.
14.	При планировании образовательной деятельности с использованием региональной составляющей, как следует учитывать индивидуальные особенности детей? а. Предлагать всем детям одинаковые задания, независимо от их интересов и способностей. б. <i>Предусматривать дифференцированные задания, учитывающие уровень развития, интересы и потребности каждого ребенка, а также предоставлять возможность выбора деятельности.</i> в. Разделять детей на группы по уровню подготовки и заниматься с ними отдельно.

	г. Ориентироваться только на наиболее способных детей.
15.	Какой вид деятельности является наиболее подходящим для знакомства детей с народными играми своего региона? а. Просмотр видеозаписей народных игр. б. Чтение описания народных игр. в. <i>Организация подвижных игр на свежем воздухе, где дети смогут непосредственно участвовать в играх и осваивать их правила.</i> г. Рисование иллюстраций к народным играм.
16.	Как следует организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) при реализации региональной составляющей ООП ДО? а. Только информировать родителей о темах, изучаемых в детском саду. б. <i>Проводить родительские собрания, консультации, организовывать совместные мероприятия (праздники, экскурсии, мастер-классы), а также привлекать родителей к созданию развивающей среды и разработке проектных работ.</i> в. Требовать от родителей обязательного выполнения домашних заданий по изучению региональной составляющей. г. Игнорировать мнение родителей по вопросам реализации региональной составляющей ООП ДО.
17.	При планировании образовательной деятельности, направленной на формирование экологической культуры у детей, какие объекты следует использовать в качестве наглядного материала? а. Только изображения экзотических животных и растений. б. <i>Изображения и реальные объекты, отражающие природу родного края (фотографии, иллюстрации, гербарии, коллекции природных материалов).</i> в. Только муляжи фруктов и овощей. г. Искусственные цветы и деревья.
18.	Каким образом следует оценивать результаты освоения региональной составляющей ООП ДО детьми дошкольного возраста? а. Путем проведения контрольных работ и тестов. б. <i>Путем систематического наблюдения за деятельностью детей, анализа продуктов их творчества, проведения бесед и игр, а также фиксации индивидуальной динамики развития каждого ребенка.</i> в. Путем проведения соревнований и выявления победителей. г. Путем игнорирования оценки результатов освоения региональной составляющей.
19.	При планировании образовательной деятельности, направленной на знакомство детей с историей родного города/села, какие методы следует использовать для активизации познавательной деятельности детей? а. Только рассказ педагога. б. <i>Проблемные вопросы, исследовательские задания, игры-путешествия, экскурсии, встречи с интересными людьми, а также использование интерактивных технологий.</i> в. Только заучивание дат и имен исторических деятелей. г. Только раскрашивание раскрасок с изображением исторических достопримечательностей.
20.	Какие документы следует учитывать при планировании и реализации образовательной деятельности с использованием региональной составляющей? а. Только личный опыт педагога. б. <i>ФГОС ДО, ФОП ДО, основную образовательную программу ДОУ, разработанную с учетом региональных особенностей, а также методические рекомендации и материалы.</i> в. Только учебники истории и культуры региона. г. Только рекомендации администрации детского сада.
ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	

21.	При организации предметной деятельности с детьми раннего возраста с использованием региональных предметов быта (например, народные игрушки), какая задача является приоритетной? а. Обучить детей названиям предметов на родном языке. б. <i>Создать условия для сенсорного исследования предметов, развития мелкой моторики, ознакомления с их функциональным назначением и формирования положительного эмоционального отношения к предметам культуры родного края.</i> в. Заставить детей играть только с этими предметами. г. Провести викторину на знание названий предметов.
22.	Как можно использовать познавательно-исследовательскую деятельность для знакомства детей дошкольного возраста с природными особенностями своего региона? а. Показывать детям фотографии природы в книгах. б. <i>Организовывать экскурсии в природу, проводить эксперименты с природными материалами (почва, вода, камни), изучать растения и животных родного края, использовать моделирование и конструирование для создания макетов природных ландшафтов.</i> в. Заучивать названия растений и животных. г. Смотреть документальные фильмы о природе.
23.	Каким образом можно обогатить сюжетно-ролевые игры детей содержанием, отражающим культуру и традиции своего региона? а. Предложить детям играть только в современные игры. б. <i>Обеспечить детей атрибутами для игр, отражающими особенности быта, профессий, народных праздников и традиций своего региона (например, костюмы, посуда, предметы быта, инструменты).</i> в. Заставить детей играть только в народные игры. г. Запретить детям использовать современные игрушки.
24.	При организации режиссерской игры с детьми, как можно использовать региональную составляющую для развития их творческих способностей? а. Предложить детям разыгрывать только готовые сценарии сказок и легенд. б. <i>Предложить детям создавать собственные сюжеты на основе знакомых сказок, легенд, исторических событий или современных событий, происходящих в их регионе, использовать для создания декораций природные материалы и предметы народного творчества.</i> в. Запретить детям использовать современные игрушки. г. Ограничить детей в выборе сюжетов и персонажей.
25.	Как можно использовать конструирование для формирования у детей представлений об архитектурных особенностях своего региона? а. Предложить детям конструировать только из современных материалов. б. <i>Предложить детям конструировать макеты зданий, мостов, памятников архитектуры, используя различные материалы (дерево, картон, бумага, природные материалы), а также знакомить их с историей и особенностями архитектурных стилей своего региона.</i> в. Заставить детей строить только типовые дома из конструктора. г. Запретить детям использовать схемы и чертежи.
26.	Каким образом можно обеспечить игровое время и пространство для реализации региональной составляющей ООП ДО? а. Сократить время на игру, чтобы больше времени уделять занятиям. б. <i>Создать в группе уголок, посвященный культуре и истории своего региона, обеспечить детей необходимыми материалами и оборудованием, а также планировать достаточное время для самостоятельной игровой деятельности, в которой дети смогут применять полученные знания и навыки.</i> в. Отвести для игры только небольшое пространство в углу комнаты. г. Не выделять специальное время для игры.
27.	Какие материалы можно использовать для организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием региональной составляющей? а. Только современные материалы и инструменты.

	<i>б. Разнообразные материалы, отражающие особенности региона (глина, дерево, береста, природные красители, ткани с народными узорами), а также использовать мотивы народных промыслов, пейзажи родного края и образы фольклорных персонажей в детских работах.</i> в. Только бумагу и карандаши. г. Запретить детям использовать нетрадиционные техники рисования.
28.	Как можно стимулировать познавательный интерес детей к истории и культуре своего региона в игровой деятельности? а. Рассказывать детям только скучные факты из истории. <i>б. Использовать игровые методы обучения (викторины, квесты, игры-путешествия), создавать проблемные ситуации, требующие от детей применения знаний о своем регионе, а также использовать интерактивные технологии и мультимедийные ресурсы.</i> в. Заставлять детей учить наизусть даты и имена исторических деятелей. г. Игнорировать вопросы детей об истории и культуре региона.
29.	Как следует учитывать гендерные особенности детей при организации игровой деятельности с использованием региональной составляющей? а. Предлагать девочкам играть только в куклы, а мальчикам – только с машинками. <i>б. Предоставлять детям возможность выбора видов деятельности и ролей, учитывать их интересы и предпочтения, а также избегать гендерных стереотипов при организации игр и использовании материалов.</i> в. Разделять детей на группы по половому признаку и предлагать им разные виды деятельности. г. Игнорировать гендерные особенности детей.
30.	Какие этические нормы следует соблюдать при организации игровой деятельности с использованием региональной составляющей, чтобы не нарушить права детей и не допустить дискриминации? а. Игнорировать различия между детьми. <i>б. Уважать культурные и религиозные особенности каждой семьи, избегать навязывания детям каких-либо ценностей и убеждений, а также создавать атмосферу толерантности и взаимопонимания в группе.</i> в. Навязывать детям определенные ценности и убеждения. г. Выделять детей, принадлежащих к определенной национальности или культуре.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	
31.	Какой принцип является ключевым при создании РППС, отражающей культуру и традиции региона? а. Принцип стандартизации и унификации. <i>б. Принцип культуросообразности, который предполагает учет этнокультурных особенностей, традиций и ценностей региона при создании предметно-пространственной среды, а также обеспечение возможности для приобщения детей к культуре родного края.</i> в. Принцип экономии и минимальных затрат. г. Принцип ориентации только на современные технологии.
32.	Какие зоны (уголки) следует обязательно предусмотреть в группе детского сада для эффективной реализации региональной составляющей ООП ДО? а. Только уголок для сюжетно-ролевых игр. <i>б. Уголок краеведения, уголок народных промыслов, уголок родного языка, уголок природы родного края, а также библиотеку с книгами о регионе и центр конструирования с материалами для создания макетов местных достопримечательностей.</i> в. Только спортивный уголок. г. Только уголок для рисования.
33.	Какие материалы следует использовать для наполнения РППС, отражающей культуру и традиции региона? а. Только современные игрушки и оборудование.

	<i>б. Подлинные предметы быта, народные костюмы, музыкальные инструменты, произведения искусства местных художников, книги о регионе, фотографии, иллюстрации, карты, а также природные материалы.</i> в. Только муляжи и искусственные материалы. г. Только материалы, приобретенные в магазине.
34.	Как следует организовать размещение материалов в РППС, чтобы обеспечить их доступность для детей? а. Разместить все материалы в закрытых шкафах, чтобы дети не могли их достать без разрешения педагога. <i>б. Разместить материалы на уровне глаз детей, обеспечить свободный доступ к ним, а также предусмотреть возможность самостоятельного выбора деятельности.</i> в. Разместить все материалы на верхних полках, чтобы дети не могли до них дотянуться. г. Разместить материалы только в кабинете педагога.
35.	Каким образом можно обеспечить вариативность РППС, чтобы удовлетворить интересы и потребности разных детей? а. Не менять РППС в течение учебного года. <i>б. Периодически обновлять материалы, добавлять новые элементы, изменять оформление, а также учитывать предложения и пожелания детей при организации РППС.</i> в. Строго регламентировать использование материалов и не допускать никаких изменений. г. Убирать все материалы после каждого занятия.
36.	Какие требования необходимо соблюдать при создании РППС с точки зрения безопасности? <i>а. Использовать только материалы, имеющие сертификаты соответствия, регулярно проверять исправность оборудования, обеспечивать безопасность мебели и конструкций, а также исключить возможность травмирования детей.</i> б. Использовать любые материалы, даже если они не соответствуют требованиям безопасности. в. Не обращать внимания на безопасность материалов, главное – их эстетический вид. г. Возложить ответственность за безопасность детей на родителей.
37.	Как можно использовать природные материалы для создания РППС, отражающей экологические особенности региона? а. Использовать только искусственные материалы, имитирующие природные. <i>б. Создавать гербарии, коллекции камней, шишек, листьев, использовать природные материалы для изготовления поделок и макетов, а также организовывать уголок природы, где дети смогут ухаживать за растениями и животными.</i> в. Запретить детям приносить природные материалы в детский сад. г. Игнорировать использование природных материалов.
38.	Каким образом можно привлечь родителей (законных представителей) к созданию РППС, отражающей культуру и традиции региона? а. Только информировать родителей о требованиях к РППС. <i>б. Проводить родительские собрания, консультации, организовывать совместные мероприятия по изготовлению материалов и оборудования, а также просить родителей поделиться предметами быта, народными костюмами и другими атрибутами культуры своего народа.</i> в. Требовать от родителей обязательного внесения денежных средств на приобретение материалов для РППС. г. Игнорировать мнение родителей по вопросам создания РППС.
39.	Как можно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) для создания РППС, отражающей региональную специфику? а. Не использовать ИКТ в РППС. <i>б. Создавать мультимедийные презентации, интерактивные игры, виртуальные экскурсии по историческим местам и музеям региона, а также использовать интернет-ресурсы для поиска информации о культуре, истории и природе родного края.</i> в. Использовать ИКТ только для развлечения детей.

	г. Запретить детям пользоваться компьютером и другими электронными устройствами.
40.	Как следует учитывать принцип интеграции образовательных областей при создании РППС, отражающей региональные особенности? а. Разделять РППС на отдельные зоны для каждой образовательной области. б. Обеспечивать взаимосвязь между различными зонами РППС, отражать региональные особенности в разных видах деятельности (игровой, познавательной, творческой), а также создавать условия для свободного перемещения детей между различными зонами. в. Использовать только один вид деятельности в каждой зоне РППС. г. Игнорировать необходимость интеграции образовательных областей.
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
41.	Какие современные образовательные технологии наиболее эффективны для ознакомления детей с историей и культурой родного региона? а. Только традиционные методы обучения (рассказ, беседа, чтение). б. Использование интерактивных презентаций, виртуальных экскурсий, онлайн-викторин, обучающих игр, мультимедийных ресурсов, а также проектная деятельность с использованием ИКТ. в. Только заучивание дат и имен исторических деятелей. г. Только раскрашивание раскрасок.
42.	Как можно использовать дистанционные образовательные технологии (ДОТ) для реализации региональной составляющей ООП ДО в условиях карантина или других ограничений? а. Отменить все занятия и ждать окончания ограничений. б. Организовывать онлайн-занятия, проводить виртуальные экскурсии, использовать видеоуроки, предлагать детям выполнять творческие задания и отправлять результаты педагогу, а также использовать онлайн-платформы для взаимодействия с родителями. в. Просто давать детям задания для самостоятельной работы. г. Игнорировать использование ДОТ.
43.	Какие требования необходимо соблюдать при использовании ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, чтобы обеспечить их безопасность и здоровье? а. Не ограничивать время работы с компьютером и другими электронными устройствами. б. Соблюдать гигиенические нормы и правила работы с компьютером, ограничивать время использования ИКТ в соответствии с возрастом детей, проводить физкультминутки и гимнастику для глаз, а также следить за содержанием используемых ресурсов. в. Разрешать детям использовать любые ресурсы в интернете без контроля педагога. г. Использовать ИКТ только для развлечения детей.
44.	Как можно использовать интерактивную доску для реализации региональной составляющей ООП ДО? а. Только для просмотра видеороликов. б. Для демонстрации презентаций, просмотра видеороликов, проведения интерактивных игр, рисования, моделирования и организации совместной деятельности детей. в. Только для написания текстов и выполнения заданий. г. Для игнорирования детей и проведения занятий только с компьютером.
45.	Каким образом можно использовать облачные технологии для организации образовательного процесса с использованием региональной составляющей? а. Только для хранения личной информации педагога. б. Для создания и обмена образовательными ресурсами (презентации, видеоролики, игры, методические разработки), организации совместной работы педагогов и родителей, а также хранения и систематизации информации о детях. в. Только для переписки по электронной почте. г. Для скачивания пиратского контента.

46.	Как можно использовать социальные сети для взаимодействия с родителями при реализации региональной составляющей ООП ДО? а. Не использовать социальные сети для взаимодействия с родителями. б. <i>Создать группу или страницу детского сада в социальной сети, где можно размещать информацию о проводимых мероприятиях, делиться фотографиями и видеороликами, публиковать полезные статьи и советы для родителей, а также проводить онлайн-консультации и опросы.</i> в. Использовать социальные сети только для личных целей. г. Размещать в социальных сетях фотографии детей без согласия родителей
47.	Какие интернет-ресурсы можно использовать для поиска информации о культуре, истории и природе своего региона при подготовке к образовательной деятельности? а. Только развлекательные сайты и социальные сети. б. <i>Официальные сайты органов власти, сайты музеев, библиотек, архивов, краеведческие порталы, электронные энциклопедии и справочники, а также научные статьи и публикации.</i> в. Сайты, распространяющие недостоверную информацию и фейки. г. Сайты, содержащие информацию, запрещенную законом.
48.	Как можно использовать мобильные приложения для организации образовательной деятельности с использованием региональной составляющей? а. Не использовать мобильные приложения в детском саду. б. <i>Использовать обучающие игры, викторины, интерактивные карты, приложения для просмотра фотографий и видеороликов, а также приложения для создания презентаций и мультфильмов.</i> в. Разрешать детям играть только в развлекательные игры. г. Использовать мобильные приложения только для личных целей.
49.	Какие принципы следует соблюдать при выборе современных образовательных технологий для реализации региональной составляющей ООП ДО? а. Ориентироваться только на самые модные и дорогие технологии. б. <i>Принцип целесообразности, соответствия возрасту и индивидуальным особенностям детей, безопасности, эффективности и доступности, а также учитывать наличие необходимого оборудования и уровень подготовки педагогов.</i> в. Использовать любые технологии, которые попались под руку. г. Игнорировать необходимость использования современных технологий.
50.	Как следует оценивать эффективность использования современных образовательных технологий при реализации региональной составляющей ООП ДО? а. Только по количеству используемых технологий. б. <i>По повышению познавательного интереса детей к истории, культуре и природе своего региона, улучшению результатов освоения образовательной программы, активизации творческой деятельности детей, а также повышению уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс.</i> в. Только по мнению администрации детского сада. г. Только по отзывам педагогов.